

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.–4 классов
с расстройством аутистического спектра вариант 8.3
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.3
3 класса
по учебному предмету:
«Русский язык»
(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2025–2026 учебный год

г. Мурино

2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс (вариант 8.3.) 4 часа в неделю; 136 часов в год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые предметные результаты, планируемые личностные, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, методическое обеспечение образовательной деятельности.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать

простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Пояснительная записка

Цель обучения основам русского языка подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных

умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
II четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
III четверть		
	Диктант.	Диктант.

IV четверть		
	Диктант.	Диктант.

Критерии оценивания

Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $3\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант В сосне дупло. В дупле живет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму. 1. Поставь ударения в 4 предложениях. 2. В 1 предложении обозначь гласные и согласные	Списывание с печатного текста. Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. Подчеркни гласные в последнем предложении

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант У Маши гости. Она угощает их чаем. Вот пирог. Я хочу чая. Брат Маши несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка! 1. Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча –ща. 2. Во 2 предложении раздели слова на слоги.	Списывание с печатного текста. Я иду по тропке. Роща залита светом. В тени белели ландыши. Они украшали землю. Как красива роща! Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча –ща.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи смотреть на ежа. 1. Выпиши и проверь слова с парными согласными на конце. 2. Подчеркни названия предметов, которые отвечают на вопрос кто?	Диктант На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. Подчеркни большую букву в именах собственных

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия. 2. Подчеркни большую букву в именах собственных. 3. Обведи предлоги	Диктант Весной лес оживает. Трава покрыта росой. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. За кустом спряталась лисица. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия. 2. Обведи предлоги

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);

	- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным

	деятельности (игровой, творческой, учебной).	инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Предложение (повторение)	6	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов,

			данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы.	60	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак.
3.	Слово.	30	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.
4.	Предложение	6	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Форма организации учебных занятий – урок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение и его схема	1
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1

4	Завершение начатого предложения	1
5	Различение набора слов и предложения	1
6	Порядок слов в предложении	1
7	Предложение. Закрепление знаний.	1
8	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	1
9	Определение количества звуков и букв в слове.	1
10	Омонимы, квазиомонимы и анаграммы. Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Выделение букв, которыми различаются слова	1
11	Знакомство с алфавитом.	1
12	Правильное название букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре.	1
13	Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке.	1
14	Звуки гласные и согласные	1
15	Различение гласных и согласных звуков	1
16	Определение гласных и согласных звуков в словах.	1
17	Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных словах.	1
18	Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных словах.	1
19	Ударение в трехсложных словах.	1
20	Ударение в трехсложных словах.	1
21	Смыслоразличительное свойство ударения. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением.	1
22	Смыслоразличительное свойство ударения. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением.	1
23	Контрольный диктант.	1
24	Работа над ошибками.	1
25	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
26	Слогообразующая роль гласных.	1
27	Деление слов на слоги. Составление схемы слова.	1
28	Деление слов на слоги. Составление схемы слова.	1
29	Деление слов на слоги. Составление схемы слова.	1

30	Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
31	Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
32	Перенос части слова при письме.	1
33	Перенос части слова при письме.	1
34	Деление слов на слоги и для переноса.	1
35	Деление слов на слоги и для переноса.	1
36	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
38	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
39	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме.	1
40	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
41	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
42	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
43	Различение твердых и мягких согласных.	1
44	Различение твердых и мягких согласных.	1
45	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание ЖИ-ШИ в словах.	1
46	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1
47	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
48	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
49	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
50	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
51	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
52	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
53	Контрольный диктант.	1
54	Работа над ошибками.	1
55	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1
56	Упражнения в различении парных согласных.	1
57	Различение Б-П, В-Ф.	1
58	Различение Б-П, В-Ф.	1

59	Различение Д-Т, Г-К	1
60	Различение Д-Т, Г-К	1
61	Различение Ж-Ш, З-С	1
62	Различение Ж-Ш, З-С	1
63	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
67	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
68	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
69	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
70	Слова, которые обозначают названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
71	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1
72	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1
73	Употребление названий предметов в различных формах. Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам.	1
74	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам.	1
75	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам.	1
76	Выделение названий предметов из предложений.	1
77	Выделение названий предметов из предложений.	1
78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
79	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1

80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
83	Правописание словарных слов.	1
84	Контрольный диктант.	1
85	Работа над ошибками.	1
86	Названия действий. Различение названия действий по вопросам что делает? что делают?	1
87	Слова, которые обозначают действия предметов.	1
88	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	1
89	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1
90	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1
91	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
92	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
93	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
94	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
95	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
96	Постановка вопросов к названиям действий.	1
97	Постановка вопросов к названиям действий.	1
98	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
99	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	1

100	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
101	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
102	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
103	Различение предметов по их признакам.	1
104	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
105	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
106	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
107	Названия предметов, признаков и действий.	1
108	Названия предметов, признаков и действий.	1
109	Названия предметов, признаков и действий.	1
110	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
111	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
112	Предлоги К, ПО со словами.	1
113	Предлог ОТ со словами.	1
114	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
115	Предлог О со словами. Картинный диктант.	1
116	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1
117	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1
118	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
119	Предложение законченное и незаконченное.	1
120	Предложение законченное и незаконченное.	1
121	Распространение предложений.	1
122	Распространение предложений.	1
123	Распространение предложений.	1
124	Слова в предложении.	1
125	Письмо по памяти.	1
126	Порядок слов в предложении.	1
127	Составление предложений.	1
128	Составление предложений.	1
129	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1
130	Повторение. Названия предметов и признаков.	1

131	Письмо по памяти.	1
132	Повторение. Названия действий.	1
133	Картинный диктант.	1
134	Повторение. Предложение.	1
135	Контрольный диктант.	1
136	Работа над ошибками.	1
	Итого:	136

Учебно-методический комплекс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в 2 ч. Ч.1/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в 2 ч. Ч.2/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

